



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Денисов Егор Александрович

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «31» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей нозологии.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобретение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

- Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:
- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.
- Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне в 5–9 классах и входит в предметную область «Иностранные языки».

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиокурс в формате МР3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
2. Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
3. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

4. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
5. Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
6. Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
7. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
10. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
11. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
13. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
14. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык).
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обуча-ся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.</p> <p>Тема 2. Ситуация «Знакомство». Алфавит.</p> <p>Тема 3. Алфавит. Основные правила чтения.</p> <p>Тема 4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.</p> <p>Тема 5. Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.</p> <p>Тема 6. Личные местоимения. Спряжение глаголов.</p> <p>Тема 7. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.</p> <p>Тема 8. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.</p> <p>Тема 9. Обобщение пройденного материала.</p> <p>Тема 10. Знакомство. Тематический контроль.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач;</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein.</p> <p>Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100.</p> <p>Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;</p>	<p>упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов</p>

<p>1000. Тема 5. Числительные. Повторение Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли. Тема 7. Мои друзья и моя школа. Тема 8. Школа. Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс». Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.</p>	<p>определённый и не определённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация во - просительного предложения, словарное ударение.</p>	<p>действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания;</p>
<p>Раздел III Тема 1. Работа над ошибками. Тема 2. Животные. Введение новой лексики. Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию. Тема 4. Домашние питомцы. Тема 5. Винительный падеж. Тема 6. Вопросы без вопросительного слова. Тема 7. Множественное число существительных. Тема 8. Описания животных. Тема 9. Животные в Германии и России. Тема 10. Животные. Тематический контроль.</p>	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов. Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики. Тема 3. Время. Тема 4. Школьный день. Предлоги um, von ... bis. Тема 5. Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. Тема 6. Любимый школьный предмет. Тема 7. Электронное письмо о школе. Тема 8. Типы немецких школ. Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи. Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные.</p>	<p>практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Тема 1. Работа над ошибками. Хобби. Тема 2. Введение новой лексики. Тема 3. Свободное время. Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой.</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамоч-</p>	

<p>Тема 6. Свободное время немецких подростков. Тема 7. Модальный глагол können. Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби». Тема 9. Хобби. Тематический контроль.</p>	<p>ная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.</p>	
<p>Раздел VI Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики. Тема 2. Рассказ о семье. Описание картины. Тема 3. Притяжательные местоимения. Тема 4. Семья друга из Германии. Тема 5. Профессии. Тема 6. Русская семья. Тема 7. Моя семья. Тематический контроль. Тема 8. Работа над ошибками. Тема 9. Активный отдых.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий.</p>	
<p>Раздел VII Тема 1. Желания. Тема 2. В магазине. Цены на покупки. Тема 3. Карманные деньги. Тема 4. Список пожеланий. Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?» Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль. Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов. Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе. Тема 9. Итоговая контрольная работа за год. Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.</p>	<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu.</p>	
6 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика. Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение». Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика. Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате». Тема 5. Модальный глагол müssen. Тема 6. Повелительное наклонение. Тема 7. Повторение и закрепление прой-</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги места: hin- ter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология</p>

<p>денного по теме: «Мой дом». Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом». Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом</p>		<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части,</p>
<p>Раздел II Тема 1. Еда. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда». Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин». Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение. Тема 5. Германская кухня. Изучающее чтение. Тема 6. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В кафе». Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда». Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда». Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда». Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённое местоимение man; предлоги in, aus.</p>	<p>выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обу-</p>
<p>Раздел III Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения». Тема 3. Один день немецкого подростка. Поисковое чтение. Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen. Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?» Тема 6. Отрицание в немецком языке. Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время». Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Мой дом». Рождество. Обсуждение.</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<p>выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обу-</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Части тела. Введение новой лексики. Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число</p>	<p>выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обу-</p>

<p>Тема 3. Одежда. Введение новой лексики. Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды». Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности». Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение. Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».</p>	<p>существительных; личные местоимения в винительном падеже.</p>	<p>чающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения». Тема 3. Празднование дня рождения. Изучающее чтение. Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях. Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки». Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben. Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ...</p>	
<p>Раздел VI Тема 1. Город. Введение новой лексики. Тема 2. Наш город. Изучающее чтение. Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район». Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа. Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?» Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение. Тема 7. Прошедшее время Perfekt. Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».</p>	<p>Страна/страны второго ино странного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).</p>	
<p>Раздел VII Тема 1. Каникулы. Введение в тему.</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и</p>	

<p>Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы».</p> <p>Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу».</p> <p>Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии».</p> <p>Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение.</p> <p>Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt.</p> <p>Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение.</p> <p>Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы».</p> <p>Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».</p> <p>Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.</p>	
7 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах.</p> <p>Тема 2. Мои летние каникулы.</p> <p>Тема 3. Климат и погода.</p> <p>Тема 4. Интернет - блог о путешествии.</p> <p>Тема 5. Страна и люди.</p> <p>Тема 6. Дом на Шлоссштрассе.</p> <p>Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях.</p> <p>Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях.</p> <p>Тема 9. Что я могу теперь?</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Мечты и желания.</p> <p>Тема 2. А твоя мечта?</p> <p>Тема 3. Профессии</p> <p>Тема 4. Производственная практика.</p> <p>Тема 5. Стресс.</p> <p>Тема 6. Пишем план.</p> <p>Тема 7. Пишем план.</p> <p>Тема 8. Благодаря плану твоя цель достигима.</p> <p>Тема 9. Благодаря плану твоя цель достигима.</p>	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p>	
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Дружба и друзья.</p> <p>Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет?</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера</p>	

<p>Тема 3. Школьные друзья. Тема 4. Дружба и комплименты Тема 5. Дружба и комплименты Тема 6. Мы говорим комплименты. Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита). Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита). Тема 9. Я и мой друг. Тема 10. Что я теперь могу?</p>	<p>человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.</p>	<p>действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания;</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Электроприборы каждый день. Тема 2. Средства коммуникации. Тема 3. Средства массовой информации. Тема 4. Теле-радио программы. Тема 5. Ящик для жалоб и предложений. Тема 6. Ваши любимые телепрограммы. Тема 7. Ваши любимые телепрограммы. Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму. Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p>
<p>Раздел V Тема 1. Как себя чувствуешь? Тема 2. Когда ты радуешься? Тема 3. Когда ты злишься? Тема 4. Отношения в интернете. Тема 5. Школа, семья, друзья. Тема 6. Школа, семья, друзья. Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс. Тема 8. Что я могу теперь?</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;</p>
<p>Раздел VI Тема 1. Скажи, что тебе нравится. Тема 2. Мы описываем людей. Тема 3. Мы описываем людей. Тема 4. Мы даем советы. Тема 5. Покупки. Тема 6. Покупки. Тема 7. В магазине. Тема 8. В магазине. Тема 9. Что я смогу теперь?</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 1. Мы высказываем предположения. Тема 2. Важные даты. Тема 3. Знаменитые люди. Тема 4. Школьная жизнь.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образова-</p>	

<p>Тема 5. Важные моменты в жизни. Тема 6. Самый важный день. Тема 7. Самый важный день. Тема 8. Что я теперь могу? Тема 9. Истории из интернета. Тема 10. Моя любимая грамматика. Тема 11. Страна и люди. Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.</p>	<p>ние, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	
8 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие умения диалогической речи. Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения. Тема 4. Развитие умения аудирования и письменной речи. Тема 5. Формирование грамматического навыка. Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию. Тема 7. Развитие умения аудирования. Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии. Тема 9. Проверочная работа.</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение тек-</p>
<p>Раздел II Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики. Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи. Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр. Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи. Тема 5. Контроль чтения. Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону. Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. Тема 8. Обобщение пройденного материала. Тема 9. Страноведение.</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Союз sondern; глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлоги</p>	

<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.</p> <p>Тема 2. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие».</p> <p>Тема 4. Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Тема 5. Развитие умения диалогической речи. Учимся договариваться.</p> <p>Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».</p> <p>Тема 7. Играем и повторяем.</p> <p>Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники».</p> <p>Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.</p> <p>Тема 10. Повторение лексического материала.</p> <p>Тема 11. Контроль письма.</p> <p>Тема 12. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>места.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.</p>	<p>ста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Берлин. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Работа над проектом. Презентация города.</p> <p>Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?</p> <p>Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.</p> <p>Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.</p> <p>Тема 6. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.</p> <p>Тема 7. Формирование грамматического навыка.</p> <p>Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности.</p> <p>Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?</p> <p>Тема 10. Развитие грамматического навыка.</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?</p>	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные</p>	

<p>Тема 2. Развитие грамматического навыка. Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения. Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома». Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль. Тема 7. Проверочная работа.</p>	<p>предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование.</p>	
<p>Раздел VI Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения. Тема 2. Контроль аудирования. Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие». Тема 4. Совершенствование грамматического навыка. Тема 5. Совершенствование грамматического навыка. Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну. Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи. Тема 8. Повторение и контроль. Тема 9. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.</p>	
<p>Раздел VII Тема 1. Введение новой лексики. Переезд. Активизация умения вести дискуссию. Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи. Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни. Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку». Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание. Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир. Тема 7. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Тема 8. Лексико-грамматический тест. Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории. Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби. Тема 11. Повторение.</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.</p>	

Тема 12. Обобщение пройденного материала.		
9 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Профессия. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Тема 3. Придаточные определительные.</p> <p>Тема 4. Особенности профессии. Заполняем анкету.</p> <p>Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.</p> <p>Тема 6. Проверочная работа.</p>	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в имени тельном и винительном падежах.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Дом. Моё любимое место.</p> <p>Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie.</p> <p>Тема 3. Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья.</p> <p>Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.</p> <p>Тема 6. Проверочная работа.</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu.</p>	<p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые</p>
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv.</p> <p>Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего.</p> <p>Тема 4. Контроль чтения.</p> <p>Тема 5. Развитие навыка аудирования.</p> <p>Тема 6. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Das Futur; глагол werden + Infinitiv.</p>	<p>схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнитель-</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Еда. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Еда в превосходной степени.</p> <p>Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни.</p> <p>Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.</p> <p>Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги.</p>	
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ.</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в да-</p>	

<p>Тема 3. На приеме у врача. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.</p> <p>Тема 5. Развитие умения поискового чтения.</p> <p>Тема 6. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>тельном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p>	<p>ных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI</p> <p>Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>ut...zu, Praeteritum</i>.</p> <p>Тема 3. Развитие умения письма.</p> <p>Тема 4. Страноведение. Политическая система в России.</p> <p>Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Тема 6. Повторение.</p> <p>Тема 7. Проверочная работа.</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот <i>ut ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i>.</p>	<p>практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII</p> <p>Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.</p> <p>Тема 3. Предлоги с родительным падежом.</p> <p>Тема 4. Развитие умения изучающего чтения.</p> <p>Тема 5. Развитие умения аудирования.</p> <p>Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.</p>	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i>.</p>	<p>и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII</p> <p>Тема 1. Красота. Введение новой лексики.</p> <p>Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка.</p> <p>Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Тема 5. Развитие умения монологической речи.</p> <p>Тема 6. Контроль аудирования.</p> <p>Тема 7. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Тема 8. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных; указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>.</p>	
<p>Раздел IX</p> <p>Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Тема 2. Формирование грамматического навыка. <i>Konjunktiv</i>.</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с со-</p>	

<p>Развитие умения аудирования. Тема 4. Развитие умения письма. Тема 5. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>юзом ob.</p>	
<p>Раздел X Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики. Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv. Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа. Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf. Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen.</p>	
<p>Раздел XI Тема 1. Страноведение. Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики. Тема 3. Исторические даты. Повторение числительных. Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt. Тема 5. Страноведение. Пётр I –царь и реформатор. Тема 6. Развитие умения аудирования. Тема 7. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem.</p>	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между

ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

5 класс

I. Kennenlernen - Знакомство

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiÙe ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные.

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена.

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag – Мой день в школе.

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном

языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби.

Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie - Моя семья

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит?

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, ai, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс

I. Mein Zuhause. – Мой дом.

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в

процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие

тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы.

Употреблять *das Partizip II*; употреблять *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы?

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt – Partizip II*. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (*Präteritum, Perfekt*). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Freundschaft. – Дружба.

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу

прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук.

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *weil*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения.

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и

находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен.

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники.

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина.

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *еeener*, *niemand*, *nichts*, *nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс

I. Beruf. – Профессия.

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы

анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Место проживания.

Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*; употребление *Infinitiv+zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже \ аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*.

III. Zukunft. – Будущее.

Введение и употребление *das Futur*; глагол *werden+Infinitiv*. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV. Essen. – Еда.

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия *da* предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я.

Употреблять оборот *um ... zu + Infinitiv*; *das Präteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля.

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота.

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советовать.

товаться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. *Spaß haben.* – Получать удовольствие.

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. *Technik.* – Техника.

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. *Mauer – Grenze – Grünes Band.* – Стены – Границы – «Зелёный пояс» Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.:

1. Литература: «Чтение немецкой прозы»
2. Литература: «Скороговорки в немецком языке»
3. География: «Знаменитые немецкие порты»
4. История: «Ганзейские города на территории России»
5. Литература: «Бременские музыканты»
6. История: «История Берлина»
7. Литература: «По мотивам немецких сказок»
8. Кулинария: «Рецепты национальных немецких блюд»
9. География: «Достопримечательности Бонна, Берлина, Москвы и Санкт-Петербурга»
10. История: «Немецкие ученые»



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2022–2023 учебный год: познание, диалог.

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Давайте познакомимся	10	2		
Тема 1. Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Алфавит. Основные правила чтения.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Личные местоимения. Спряжение глаголов.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	



Тема 10. Знакомство. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел II Мой класс	10	3		
Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100.	1		групповая, индивидуальная	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Числительные. Повторение	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Мои друзья и моя школа.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Школа.	1	1	групповая, индивидуальная	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел III Животные	10	2		
Тема 1. Работа над ошибками.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Животные. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию.	1		групповая, индивидуальная	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-

				line-Übungen - Germancen- ter-ST
Тема 4. Домашние питомцы.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Винительный падеж.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Вопросы без вопросительного слова.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Множественное число существительных.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Описания животных.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 9. Животные в Германии и России.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Животные. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел IV Мой день в школе	10	3		
Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Время.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Любимый школьный предмет.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Электронное письмо о школе.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 8. Типы немецких школ.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1		групповая, индивидуальная	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел V Хобби	9	4	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Работа над ошибками. Хобби.	1		групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Ros-

				сийская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Свободное время.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 6. Свободное время немецких подростков.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Модальный глагол können.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 9. Хобби. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VI Моя семья	9	3		
Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики.	1		групповая, индивидуальная	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Тема 2. Рассказ о семье. Описание картинки.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Притяжательные местоимения.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Семья друга из Германии.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Профессии.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Русская семья.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Моя семья. Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Работа над ошибками.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Активный отдых.	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел VII Сколько это стоит?	10	1	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Желания.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. В магазине. Цены на покупки.	1		групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа:



				Easy German
Тема 3. Карманные деньги.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Список пожеланий.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Итоговая контрольная работа за год.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.	1		групповая, индивидуальная	

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Мой дом	10	6		
Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение».	1	1	групповая, индивидуальная	Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang Start Speaking A New Language
Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате».	1	1	групповая, индивидуальная	

Тема 5. Модальный глагол müssen.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Повелительное наклонение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом	1		групповая, индивидуальная	
Раздел II Вкусно	10	2		
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение.	1		групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 5. Германская кухня. Изучающее чтение.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В кафе».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1		групповая, индивидуальная	
Раздел III Свободное время	10	4		
Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	

Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Один день немецкого подростка. Поисковое чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?»	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Отрицание в немецком языке.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Мой дом». Рождество. Обсуждение.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел IV Ты хорошо выглядишь	9	4		
Тема 1. Части тела. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Одежда. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по те-	1		групповая, индивидуальная	

ме: «Отличное зрелище».				
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».	1		групповая, индивидуальная	
Раздел V Вечеринки	9	3	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Празднование дня рождения. Изучающее чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben.	1	1	групповая, индивидуальная	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VI Мой город	9	5	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Город. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	

Тема 2. Наш город. Изучающее чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?»	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение.	1		групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 7. Прошедшее время Perfekt.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VII Каникулы	11	5		
Тема 1. Каникулы. Введение в тему.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag



Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Как прошли каникулы?	9	3		
Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Мои летние каникулы.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Климат и погода.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Интернет - блог о путешествии.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Страна и люди.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 6. Дом на Шлоссштрассе.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях.	1		групповая, индивидуальная	

Тема 9. Что я могу теперь?	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел II Мои планы	9	2		
Тема 1. Мечты и желания.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. А твоя мечта?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Профессии	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Производственная практика.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Стресс.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Пишем план.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 7. Пишем план.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Благодаря плану твоя цель достижима.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Благодаря плану твоя цель достижима.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел III Дружба	10	2		
Тема 1. Дружба и друзья.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Школьные друзья.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Дружба и комплименты	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Дружба и комплименты	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Мы говорим комплименты.	1		групповая, индивидуальная	Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang Start Speaking A New Language
Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Я и мой друг.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Что я теперь могу?	1	1	групповая, индивидуальная	

Раздел IV Изображение и звук	9	4		
Тема 1. Электроприборы каждый день.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Средства коммуникации.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Средства массовой информации.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Теле-радио программы.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Ящик для жалоб и предложений.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Ваши любимые телепрограммы.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Ваши любимые телепрограммы.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1		групповая, индивидуальная	
Раздел V Взаимоотношения	8	3		
Тема 1. Как себя чувствуешь?	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Когда ты радуешься?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Когда ты злишься?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Отношения в интернете.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Школа, семья, друзья.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 6. Школа, семья, друзья.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Что я могу теперь?	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел VI Мне это нравится	9	4		
Тема 1. Скажи, что тебе нравится.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Мы описываем людей.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Мы описываем людей.	1		групповая, индивидуальная	Онлайн задания Центр немецкого языка. Режим



				доступа: <u>Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST</u>
Тема 4. Мы даем советы.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Покупки.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Покупки.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. В магазине.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: <u>Easy German</u>
Тема 8. В магазине.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Что я смогу теперь?	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VII Больше обо мне	14	5	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Мы высказываем предположения.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Важные даты.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Знаменитые люди.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Школьная жизнь.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: <u>Easy German</u>
Тема 5. Важные моменты в жизни.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Самый важный день.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Самый важный день.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Что я теперь могу?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Истории из интернета.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Моя любимая грамматика.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: <u>SCHUBERT-Verlag</u>
Тема 11. Страна и люди.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-	1		групповая, индивидуальная	



грамматического материала.				
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		групповая, индивидуальная	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Фитнес и спорт	9	4		
Тема 1. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие умения аудирования и письменной речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Формирование грамматического навыка.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Развитие умения аудирования.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1		групповая, индивидуальная	

Тема 9. Проверочная работа.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел II Обмен	9	3		
Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи.	1		групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Страноведение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел III Наши праздники	12	3		
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения.	1		групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 5. Развитие умения диалогической речи. Учимся договариваться.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Играем и повторяем.	1		групповая, индивидуальная	

Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Повторение лексического материала.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 11. Контроль письма.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел IV Берлинский воздух	10	3		
Тема 1. Берлин. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Работа над проектом. Презентация города.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Формирование грамматического навыка.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Развитие грамматического навыка.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел V Мир и природа	7	2		

Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Развитие грамматического навыка.	1	1	групповая, индивидуальная	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <u>Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</u>
Тема 3. Развитие умения диалогической речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Проверочная работа.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VI Путешествия по Рейну	9	4	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Контроль аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие».	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Совершенствование грамматического навыка.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: <u>SCHUBERT-Verlag</u>
Тема 5. Совершенствование грамматического навыка.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Повторение и контроль.	1		групповая, индивидуальная	

Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VII Прощальная вечеринка	12	1		
Тема 1. Введение новой лексики. Переезд. Активизация умения вести дискуссию.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Лексико-грамматический тест.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 11. Повторение.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

		потребностями		
Раздел I Профессия	6	2		
Тема 1. Профессия. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие умения селективного чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Придаточные определительные.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 4. Особенности профессии. Заполняем анкету.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Проверочная работа.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел II Проживание	6	3	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Дом. Моё любимое место.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Infinitiv с частицей zu.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1	1	групповая, индивидуальная	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Проверочная работа.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел III Будущее	6	2	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего.	1	1	групповая, индивидуальная	

Тема 4. Контроль чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие навыка аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел IV Еда	6	4	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Еда в превосходной степени.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел V Скорейшего выздоровления	6	3	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 3. На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие умения поискового чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VI Политика и я	7	3		
Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.	1	1	групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-

				Verlag
Тема 3. Развитие умения письма.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Страноведение. Политическая система в России.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Повторение.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Проверочная работа.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VII Планета Земля	6	2	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Предлоги с родительным падежом.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие умения изучающего чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 5. Развитие умения аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел VIII Красота	8	3	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Красота. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1	1	групповая, индивидуальная	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Тема 5. Развитие умения монологической речи.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Контроль аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Развитие умения селективного чтения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	

Раздел IX Получать удовольствие	5	2	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 3. Развитие умения аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Развитие умения письма.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 5. Лексико-грамматический тест.	1		групповая, индивидуальная	
Раздел X Техника	5	3	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел XI Стены-Границы-Зелёный пояс	7	3		
Тема 1. Страноведение.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 3. Исторические даты. Повторение числительных.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1		групповая, индивидуальная	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag



Тема 5. Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 6. Развитие умения аудирования.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	1		групповая, индивидуальная	